



**АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 65»**

410009, г.Саратов, ул. Рябиновская д.21, тел. 65-59-64
E-mail: kirovDOY65@yandex.ru, сайт: detsad65.saredu.ru

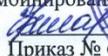
СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Кировского района
муниципального образования «Город
Саратов»


С.В. Пилипенко



ТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ
«Детский сад
комбинированного вида № 65»

Е.А. Алимова
Приказ № 60 от 31.08.2021



ПРИНЯТО

решением общего собрания
работников ДОУ
протокол № 5 от 30.08.2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного
учреждения**

«Детский сад комбинированного вида № 65»

Кировского района г. Саратова

на период с 2021 по 2023 год

Саратов

2021



**АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 65»**

410009, г.Саратов, ул. Рябиновская д.21, тел. 65-59-64
E-mail: kirovDOY65@yandex.ru, сайт: detsad65.saredu.ru

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Кировского района
муниципального образования «Город
Саратов»

_____ С.В. Пилипенко

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ
«Детский сад
комбинированного вида № 65»
_____ Ю.А.Филатова
Приказ № 60 от 31.08.2021

ПРИНЯТО

решением общего собрания
работников ДОУ
протокол № 5 от 30.08.2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного
учреждения**

«Детский сад комбинированного вида № 65»

Кировского района г. Саратова

на период с 2021 по 2023 год

Саратов

2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	6
3.	Аналитико-прогностическое обоснование	6
3.1.	Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения	6
3.2.	Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года	8
3.2.1.	Качество образования	8
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	10
3.2.3.	Доступность образования	12
3.2.4	Воспитательная работа	13
3.2.5.	Управление качеством образовательного процесса	15
4.	Маркетинговый анализ внешней среды	16
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	16
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	18
5.	SWOT – анализ потенциала развития	19
6.	Концепция развития	22
7.	Цель и задачи развития	23
8.	Механизмы реализации Программы (Проекты / стратегические линии развития)	24
9.	Индикаторы и результаты развития	28
10.	Управление и отчетность по Программе развития	29

1. ПАСПОРТ

Программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 65» Кировского района г. Саратова на 2021 - 2023 года

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 65» Кировского района г. Саратова на 2021 - 2023 года (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none">- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);- Закон Саратовской области № 33-ЗСО «Об образовании» (с изменениями на 24 сентября 2013г.);- Постановление Правительства Саратовской области «О порядке разработки, утверждения и реализации ведомственных целевых программ» (от октября 2012 г. № 590-П);- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;- Программа развития Кировского района муниципального образования «Город Саратов»;- Устав МДОУ.
Заказчик-координатор программы	Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 65» Кировского района г. Саратова

Ведущие идеи и приоритеты программы	Ведущей идеей программы является повышение качества дошкольного образования на основе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития ребенка.
Основная цель программы	Апробация нового содержания дошкольного образования и внедрение инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих успешный старт каждого ребенка на основе вариативности и многообразия образовательных маршрутов.
Основные задачи Программы	<p>1. Трансформация и обогащение ППРС ДОУ за счет апробации нового содержания и внедрения современных образовательных технологий, позволяющие обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка.</p> <p>2. Развитие эмоционально благополучной, здоровьесберегающей, креативной образовательной среды, обеспечивающей успешный старт ребенка за счет использования сетевых форм реализации программы, наставничества и цифровых технологий.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства в корпоративной системе обучения и цифровых профессиональных сообществах.</p> <p>4. Повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки в цифровых форматах.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2021-2023 года в три этапа:</p> <p>I этап – Организационно-аналитический (2021 год): Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ.</p> <p>II этап - Формирующий (2021-2022 годы): повышение качества и обеспечения доступности образования ОУ, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – Обобщающий (2023 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации.</p>

<p>Основные проекты Программы</p>	<p>Проект 1. «Поддержка исследовательского поведения ребенка как условие его успешного старта» Проект 2. «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя» Проект 3. «Территория ответственного родительства»</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>К концу срока реализации Программы в 2023 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация потенциала исследовательской деятельности воспитанников как эффективной формы обеспечения преемственности с начальной школой; 2. Апробация новых форм совместной презентации результатов инновационной деятельности наставника и молодого специалиста; 3. Создание на сайте ОУ цифрового портала дистанционной поддержки родителей по вопросам воспитания ребенка.
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Контроль за реализацией программы развития осуществляет ОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. ОУ несет ответственность за ходом и конечными результатами реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p>
<p>Объем и источники финансирования программы</p>	<p>Потенциал системы дополнительных платных образовательных услуг</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Филатова Юлия Александровна, заведующий 8(8452) 65-59-64</p>
<p>Сайт ДОУ</p>	<p>http://www.detsad65.saredu.ru</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 65» Кировского района г. Саратова на 2021 - 2023 года (далее ОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить доступность и высокое качество образования ОУ по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Мониторинговые исследования, проводимые в МДОУ «Детский сад

комбинированного вида № 65» (далее ОУ) по результатам реализации предыдущей Программы развития, позволили сделать вывод, что в целом коллективу удалось выполнить поставленные перед учреждением задачи.

Цель Программы развития на 2016-2020 годы: обеспечение многообразия возможностей доступного и качественного образования участников образовательного процесса, как необходимого условия конкурентоспособной личности и человеческого капитала как фактора социально-экономического развития была достигнута посредством решения следующих задач:

- совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- повышение уровня профессионального мастерства сотрудников учреждения в применении ИКТ;
- обновление и развитие кадрового потенциала ОУ;
- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением.

Положительному результату способствовала система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с требованиями законодательства, а также, повышение потенциала педагогических кадров. Были созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

Взаимодействие с семьями воспитанников было организовано с использованием активных форм сотрудничества.

Основными итогами развития ОУ стала работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями. Использование приобретенного опыта в организации совместной деятельности с детьми и детской самостоятельной деятельности позволило создать условия для естественного личностного роста воспитанников. У педагогов имеется достаточное количество практических наработок в области воспитания и развития детей, представляющих интерес в контексте повышения эффективности образовательного процесса. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО.

В работе по повышению профессионального уровня педагогов большую роль сыграло сотрудничество с организациями дополнительного образования, вузами (ГАУ ДПО «СОИРО», ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского).

3.2. Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года:

3.2.1. Качество образования в ОУ в динамике за 3 года.

- Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС ДО).

Содержание обучения и воспитания воспитанников ОУ определяется Образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65» (далее ОП ДО), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 № 1155).

На данном этапе осуществляется реализация ОП ДО МДОУ № 65, которая создана в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников, в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных процессов, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует принципу развивающего обучения.

Программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка в соответствии с основными положениями СП 2.4.1.3648-20.

Расписание образовательной деятельности (далее ОД) составлено с учётом реализации 5 образовательных областей, прописанных в ФГОС и возрастных особенностей детей, учебный план реализуется полностью.

К 2020 году в ОУ функционирует 7 групп.

Вывод: средняя наполняемость возрастных групп в 2020 году: средняя наполняемость дошкольных групп общеразвивающей направленности 25 детей, средняя наполняемость дошкольных групп комбинированной направленности 25 детей, средняя наполняемость дошкольных групп компенсирующей направленности 13 детей.

- Содержание и качество подготовки воспитанников

Организация образовательного процесса в ОУ осуществляется в соответствии с годовым комплексно-тематическим планированием на основе образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа). Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г., ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

- **Сотрудничество с семьями воспитанников** осуществлялась на основании нормативно-правовых актов и документов, регулирующих отношения ОУ и родителей (законных представителей) ребенка. Основные направления сотрудничества с семьями воспитанников:

- консультативная помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по мере обращений и в рамках Годового плана;

- развитие детей по познавательному и речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному физкультурно-оздоровительному направлению;

- обеспечение охраны прав детства.

Для реализации данных направлений сотрудничества использовались основные формы работы, такие как: родительские собрания, мастер - классы для родителей, беседы, совместная подготовка с родителями утренников, выставок-конкурсов, консультативный материал, анкетирование.

- Уровень развития детей ОУ к 2021 году

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в режимных моментах, ОД, совместной и самостоятельной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

<i>Динамика уровня освоения программы воспитанникам и ОУ за 3 года</i> Учебный год	Количество воспитанников, усвоивших программу свыше нормы (в %)	Количество воспитанников, усвоивших программу в полном объеме (в %)	Количество воспитанников, усвоивших программу частично(в %)
2017-2018	6	85	9
2018-2019	9	84	7
2019-2020	11	83	6

Выводы к 2021 году:

- наиболее высокие показатели достигнуты в области физического и социально - коммуникативного развития – в среднем 76 %;

- наиболее низкие показатели фиксируются в речевом развитии – в среднем 66 %;

- в перспективе особое внимание следует уделить речевому развитию детей.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ в динамике за 3 года.

-Предметно-пространственная развивающая среда

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в ОУ, является развивающая предметно-пространственная среда.

К 2021 г. в ОУ оборудованы: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, прогулочные площадки с игровым оборудованием, спортивная площадка, площадка для игры в минифутбол.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункционально, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить реализацию приоритетного направления развития детей.

В физкультурном зале установлены: шведская стенка, гимнастические скамейки, мягкие модули и другой спортивный инвентарь.

Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает психологический и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей. В игровых помещениях зоны оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Интерьер игровых помещений и цветовой дизайн дополняют друг друга. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряжённость.

В детском саду созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического

развития детей.

Для обеспечения познавательного развития детей в ОУ оборудованы:

- центры родного города с включением государственной и городской символики, дидактические игры и пособия о Саратове и России;
- центры безопасности - поддерживают интеграцию познавательного и социально-коммуникативного развития;
- центры экологии - глобус, микроскопы, муляжи, картинки с изображением микроорганизмов, животных, птиц, дидактические игры и др.;
- цветники на участке ОУ и уголки природы в групповых позволяют обеспечивать экологическое воспитание детей;

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, аудио аппаратурой, разнообразными костюмами и театральными атрибутами.

В учреждении созданы условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Составлен паспорт доступности объекта.

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован. Состояние материально-технической базы: ежегодно проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать помещения на должном уровне. Все помещения ОУ снабжены современной пожарной сигнализацией, системами оповещения и управления эвакуацией. Обновлены системы видеонаблюдения и контроля доступа. Обновлена мебель на 80%.

Развивающая и информационная среда всего ОУ постоянно изменяется, в коридорах и холлах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для детей, родителей и коллектива ОУ.

- Кадровое обеспечение (квалификация, средний возраст и % молодежи до 30 лет).

К 2021 году МДОУ № 65 по штату обеспечен кадрами на 100%.

Коллектив ОУ насчитывает 48 сотрудника. Из них административный блок: заведующий – 1, заместитель заведующего – 1, старший воспитатель – 1, завхоз – 1; педагогический состав: инструктор по физической культуре – 3, музыкальный руководитель – 1, воспитатель - 14, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1. Управленческую и координационную функцию выполняют заведующий и его заместители.

Высшее образование имеют 75 % (15 человек) педагогов, среднее специальное – 25 % (5 человек). 7 педагогов прошли профессиональную переподготовку. Все педагоги систематически проходят курсы по повышению квалификации.

Анализ квалификации педагогических и руководящих работников показал, что высшую категорию имеет 20 % (4 человека), первую квалификационную категорию – 25 % (5 человек), соответствие занимаемой должности – 25 % (5 человек), молодые специалисты – 30% (6 человек).

В ОУ работает опытный коллектив педагогов со стажем более 20 лет- 30 % (6 человек), от 10 до 20 лет- 20 % (4 человек), от 5 до 10 лет- 15 % (3 человека), от 2 до 5 лет – 10 % (2 человек), до 2 лет 25 % (5 человек).

Образовательный процесс с воспитанниками осуществляет 20 педагогов, из них 14 воспитателей и 6 специалистов:

- учитель-логопед (высшее профессиональное образование; первая квалификационная категория);
- музыкальный руководитель – 1 (высшее профессиональное образование; соответствие занимаемой должности);
- педагог–психолог (высшее образование, соответствие занимаемой должности);
- инструктор по физической культуре – 3 (высшее образование, средне профессиональное, соответствие занимаемой должности).

Основной формой стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников, их личностного профессионального роста, использования современных педагогических технологий и технологий управления является аттестация.

Вывод: Образовательный ценз педагогов соответствует требованиям Профессионального образовательного стандарта: 100 % педагогических работников и административного аппарата имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтверждённую документами об образовании. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, участвуют в конференциях, методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности.

3.2.3 Доступность образования в ОУ в динамике за 3 года.

В дошкольном образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Эффективность работы по социализации, развитию, воспитанию и подготовке ребёнка к школе зависит от объединённых усилий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и семьи. Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить

ребенка выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Цель психологического сопровождения в ОУ – содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

3.2.4. Воспитательная работа в ОУ в динамике за 3 года.

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям его развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности дошкольного учреждения остается физическое воспитание. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Отказ от жесткой регламентации в построении режима дня не дает право злоупотреблять временем, отведенным на прогулки, сон, питание в пользу занятий и других учебных или кружковых видов деятельности. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3 – 4 часов, старший дошкольный возраст - до 4 – 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию должно осуществляться с учетом состояния здоровья, самочувствия, уровня физического развития и подготовленности детей, реальных условий работы

дошкольного учебного учреждения и его отдельных групп, семейного воспитания под постоянным медико-педагогическим контролем.

Переориентация учебно-воспитательного процесса в современном дошкольном учебном заведении на развитие детской личности оказывает особое значение таким формам организации жизнедеятельности дошкольника как его самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с ним.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации деятельности пассивных детей.

Особое внимание уделяется коммуникативной деятельности (общению со сверстниками и взрослыми один на один, в подгруппах, коллективе), перед детьми возникают и моделируются новые задачи общения в различных жизненных ситуациях, как природных, так и искусственно создаваемых, импровизированных.

Эстетическое воспитание, как таковое, способствующее развитию природных наклонностей, творческих способностей, дарований, творческого воображения, фантазии, также рассматривается в контексте становления детской личности накануне школьной жизни. Реализация его задач происходит на основе широкой интеграции и пронизывает весь педагогический процесс в дошкольном учреждении, включая различные формы работы с детьми (ОД, самостоятельная художественная деятельность, праздники, развлечения, кружки). В этих формах комплексно используются произведения музыкального, театрального, литературного, изобразительного искусства в контексте общечеловеческой и национальной культуры.

Первоочередными задачами нравственного развития дошкольников является пробуждение гуманных чувств личности, формирования морально-волевых качеств, ознакомления с содержанием и значением нравственных требований, норм и правил поведения, морально-этическими ценностями. Особое значение придается гражданскому воспитанию с дошкольных лет: привитию чувств любви и уважения к родным и близким, родительскому дому, детскому саду, городу, интереса и уважения к государственным

символам (флаг, герб, гимн), историческому и культурному наследию российского народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно полезным делам и значимым общественным событиям, способности к конструктивному сотрудничеству с другими людьми.

Основной задачей трудового воспитания детей дошкольного возраста, как составной части нравственного становления, является формирование волевой и эмоциональной готовности к труду (в соответствии с возрастными особенностями и возможностями), элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Одним из важных вопросов остается воспитание экологической культуры у детей. Его решение осуществляется в следующих направлениях формирование реалистических представлений о явлениях природы, элементов экологического мировоззрения, развитие позитивного эмоционально- ценностного, бережного отношения к окружающей природной среды, привитие практических умений целесообразного природопользования.

Потребностями сегодняшнего дня продиктована необходимость теснее интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения, психолого-педагогического и медицинского самообразования. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, «круглые столы», тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. При выборе форм работы дошкольного учебного учреждения с семьями воспитанников учитываются жизненная компетенция, социальный и образовательный уровень родителей, родительский опыт, материальный достаток семей, количество детей в семьях и их пол, возрастной состав и полнота семей, доминирующая роль родителя и другие факторы. Родители выступают не как эксперты или наблюдатели работы педагогов, а в качестве их равноправных партнеров и союзников. Отношения с ними строятся на принципах открытости, взаимопонимания, гуманности.

3.2.5. Управление качеством образовательного процесса.

К 2021 году в ОУ успешно реализуется Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного

образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. В мае 2019 года проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой ОУ».

Удовлетворенность родителей по результатам опроса составляет 100%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей. Они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей.

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

С целью обеспечения преемственности в воспитании и развитии детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Удовлетворенность родителей:

По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 – 7 лет.

<i>Потребности родителей</i>	Создание современной развивающей среды в ОУ. Включенность родителей в управление качеством образования детей.
<i>Потребности педагогов</i>	Обеспечение успешного освоения педагогических технологий. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов в области ИКТ. Обеспечение специалистов и педагогов необходимым ИКТ оборудованием.
<i>Потребности детей</i>	Обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ОУ. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Формирование духовно–нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Анализ активности родителей в развитии ОУ.
Система взаимодействия ОУ с семьями воспитанников**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком Анкетирование
Информирование родителей	Личные беседы Общение по телефону Индивидуальные записки Родительские собрания Сайт, электронная почта Оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, памятки и пр.)

Совместная деятельность детского сада и семьи	Совместные проекты Выставки и конкурсы совместного семейного творчества Семейные фотоколлажи Праздники, досуги с активным вовлечением родителей
Консультирование родителей педагогами и специалистами ОУ	Индивидуальное Семейное Очное Дистанционное
Консультирование родителей детей, не посещающих ОУ (будущих воспитанников, выпускников)	Индивидуальное, дистанционное (подготовка к детскому саду, профилактика дезадаптации, адаптация к школе и пр.)
Просвещение родителей	По запросу родителей проблеме Направленность: педагогическая, медицинская, семейное право. Приглашение специалистов Сайт
Обучение родителей	Творческие задания Мастер-классы Семинары Подготовка и организация музейных экспозиций в ОУ, их активное использование

Результатом взаимодействия коллектива ОУ и семьи является:

- готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности в педагогическом процессе;
- создание условий для выражения родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений от них к педагогам и администрации ОУ.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

К 2021 году ОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одно из обязательных условий развития образовательного учреждения – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства.

Цель: развитие связей ОУ с учреждениями науки, здравоохранения, культуры и досуга, внутренних дел, социальной защиты населения, физической культуры и спорта, общественными организациями.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- информационном;
- образовательном;
- культурно-просветительском;
- лечебно-профилактическом.

Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности ОУ, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Социальные партнеры ДООУ:

1. Библиотека № 8
2. МОУ «Основная общеобразовательная школа № 17»
3. ГАУ ДПО «СОИРО»
4. ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского
5. Театральная студия «Аленький цветочек»

5. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Анализ внешних факторов

Благоприятные возможности для развития	Риски развития
Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ОУ на рынке образовательной деятельности (высокая востребованность образовательных услуг ОУ)	Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг.
Количественный и качественный состав семей и детей	
Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования.	Высокие, зачастую немотивированные запросы со стороны родителей. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Наличие асоциальных семей.

Анализ внутренних факторов среды ОУ

Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления ДОУ	
<p>Система управления в ОУ - коллегиальный орган (педагогический совет), которые решает организационные и функциональные вопросы развития</p>	<p>Пассивность отдельных членов коллектива, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.</p>
Инновационный потенциал	
<p>Воспитатели и специалисты ОУ имеют позитивный опыт профессионального взаимодействия в социальных сетях, что может стать основой для создания системы дистанционной поддержки детей и родителей</p>	<p>Недостаточный опыт участия в конкурсной деятельности и отсутствие статуса в инновационной инфраструктуре района.</p>
Образовательные программы, реализуемые в ОУ	
<p>Реализуются основные и парциальные программы. Написание педагогами рабочих программ.</p>	<p>Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов.</p>
Кадровое обеспечение и социальная защита	
<p>Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ОУ и района</p>	<p>Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Низкий процент молодых специалистов - дошкольников, приходящих на работу в ОУ. Недостаток и текучесть кадров- младших воспитателей.</p>
Финансово-хозяйственная деятельность.	

Внебюджетная деятельность	
Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Дополнительно имеются средства от ведения платных образовательных услуг.	Корректировка с учетом денежных средств в районе. Уменьшение количества внебюджетных средств, в связи с отказом родителей от платных образовательных услуг.
Материально-техническая база ДОО и условия образовательного процесса	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса.	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения.
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами	
Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальными партнерами	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы к сотрудничеству.
Сформированность информационного пространства ОУ	
Созданы сайт учреждения и интернет странички, на которых ежедневно и по мере поступления обновляется информация деятельности ОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации.	Недостаточность развития материально-технической базы учреждения.

Вывод: SWOT - анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что детский сад представляет собой стабильно функционирующую социально-педагогическую систему. Имеет потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. Потенциальные точки роста ОУ определяются векторами инновационного развития кадрового потенциала на основе создания системы дистанционной поддержки развития детей во взаимодействии с семьей и родителями (новое содержание и современные технологии).

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

Концепция развития ОУ рассчитана на среднесрочную перспективу и определяет приоритеты и меры реализации стратегии развития учреждения.

Содержательно стратегия развития МДОУ № 65 опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение современного качества дошкольного образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- подготовка родителей, как компетентных участников образовательных отношений (система оказания психолого-педагогической и методической помощи родителям).

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МДОУ № 65 выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система поддержки вариативных образовательных потребностей различных контингентов детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- план наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

Миссия ОУ: реализуя принципы и задачи образовательного процесса, зафиксированные в ФГОС ДО и соответствуя вызовам современного мира, глобальным процессам и запросам общества, подготовить дошкольника к эффективной социализации, личностному самовыражению и овладению следующими ступенями общего образования.

Модель выпускника ОУ предполагает, что:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать

конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель - апробация нового содержания дошкольного образования и внедрение инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих успешный старт каждого ребенка на основе вариативности образовательных маршрутов развития ребенка.

Ключевыми задачами Программы являются:

1. Трансформация и обогащение ППРС ОУ за счет апробации нового содержания и внедрения современных образовательных технологий, позволяющие обеспечить вариативность образовательных маршрутов развития ребенка.

2. Развитие эмоционально благополучной, здоровьесберегающей, креативной образовательной среды, обеспечивающей успешный старт ребенка за счет использования сетевых форм реализации программы, наставничества и цифровых технологий.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития

профессионального мастерства в корпоративной системе обучения и цифровых профессиональных сообществах.

4. Повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки в цифровых форматах.

Формулировки каждой задачи раскрывают ответы на вопросы: Что?, Каким образом?, Какие результаты? Ответы на вопросы: Кто?, Когда? будут раскрыты в проектах реализации каждой из задач.

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ / СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЛИНИИ РАЗВИТИЯ)

Проекты развития МДОУ «Детского сада комбинированного вида № 65» № 65:

Название проекта	2021	2022	2023
Проект 1. «Поддержка исследовательского поведения ребенка как условие его успешного старта»	1 этап реализации проекта «Проектно -	2 этап реализации проекта «Апробационный»	3 этап реализации проекта «Функциональный»
Проект 2. «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя»	подготовит ельный»		
Проект 3. «Территория ответственного родительства»			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 1

«Поддержка исследовательского поведения ребенка как условие его успешного старта»

Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	Развитие познавательного интереса через развитие исследовательского поведения ребенка. «Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде» (А.И. Савенков)
Цель	Создание условий для поддержки исследовательского поведения у дошкольников ДОУ.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать методическое обеспечение проекта. 2. Создать ППРС в ДОУ. 3. Обучить детей умениям и навыкам исследовательского поведения. 4. Сформировать навыки использования исследовательских и коммуникативных способностей в обучении и повседневной жизни. 5. Использовать образовательный потенциал семей посредством расширения активного участия в жизни ДОУ. 6. Развитие социального партнерства. 	
Этап 1. Подготовительный	с 01.09.2021 по 31.12.2021	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов по вопросам организации исследовательской деятельности детей; - Создание специализированных уголков по робототехнике и лего-конструированию; - Привлечение родителей к совместной исследовательской деятельности с ребенком.
Этап 2. Основной	с 01.01.2022 по 31.08.2023	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация групповых подпроектов по исследовательской деятельности детей; - Разработка, апробация и реализация программ развития исследовательского поведения детей на основе социального родительского партнерства.
Этап 3. Итоговый	с 01.09.2023 по 31.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация итогов проекта; - Разработка модели сетевых форм развития исследовательского поведения ребенка во взаимодействие с социальными партнерами;
Продукт проектной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка методических рекомендаций для педагогов по развитию исследовательского поведения детей на основе робототехники. 2. Разработка рабочей программы обучения воспитанников основам исследовательского поведения в рамках реализации подпроектов. 	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 2
«Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя»

Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	Молодой педагог постоянно находится в состоянии борьбы, адаптации к требованиям профессии, самоутверждению среди коллег. Молодой педагог сталкивается с трудностью в общении с родителями. Молодому педагогу трудно завоевать у детей доверие и авторитет.	
Цель	Разработка системы наставничества для молодых педагогов.	
Задачи	1. Помочь молодому педагогу в личностной и социально-педагогической адаптации. 2. Развить профессиональное мышление молодого педагога и готовность к инновационным преобразованиям 3. Стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.	
Этап 1. Подготовительный	с 01.09.2021 по 31.12.2021	- Повышение квалификации педагога-наставника по работе с молодыми педагогами; - Разработка плана работы с молодыми педагогами и создания дневника сопровождения ;
Этап 2. Основной	с 01.01.2022 по 31.10.2023	- Непосредственная работа по сопровождению молодого специалиста: открытые занятия педагога-наставника; анализ и самоанализ занятий; мастер-классы; помощь в оформлении и ведения документации и т.д.
Этап 3. Итоговый	с 01.11.2023 по 31.12.2023	- Предоставление отчета наставника и молодого педагога о проделанной работе; - Участие молодого педагога в конкурсах профессионального мастерства.
Продукт проектной деятельности	1. Программа наставничества для молодых педагогов. 2. Критерии оценки эффективности работы наставника с молодыми специалистами.	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 3
«Территория ответственного родительства»

<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>В процессе взаимодействия ДООУ и семьи наблюдаются следующие противоречия: между стремлением специалистов ДООУ (психолога, социального педагога) к оказанию помощи семьям по вопросам психологического и физического благополучия и игнорирование родителями этой помощи; между низким уровнем педагогической компетентности родителей в вопросах психофизического развития детей и отсутствием системы взаимодействия педагогов с семьей; между пассивностью родителей и незнанием воспитателями методов активизации педагогической позиции родителей и формирования педагогической рефлексии.</p>	
<p>Цель</p>	<p>Подготовка родителя как компетентного участника образовательных отношений.</p>	
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у родителей «педагогической компетенции»; 2. Формировать партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни группы; 3. Увеличение количества родителей, пользующихся дополнительными услугами. 	
<p>Этап 1. Подготовительный</p>	<p>с 01.09.2021 по 31.12.2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка рабочей документации и подготовка нормативной базы к успешной реализации проекта; - Разработка Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, в том числе с ОВЗ.
<p>Этап 2. Основной</p>	<p>с 01.01.2022 по 31.10.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой ДООУ»; - Тестирование родителей и педагогов по вопросам воспитания ребенка; - Реализация мероприятий в рамках Комплекса мер
<p>Этап 3. Итоговый</p>	<p>с 01.11.2023 по 31.12.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание вкладки на официальном сайте ДООУ «Ответственный родитель» и заполнение его материалами по психолого-педагогической, методической и

	консультативной помощи родителям воспитанников ДОУ.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Появление интереса у родителей к работе ДОУ, воспитанию детей. 2. Улучшение детско-родительских отношений. 3. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах. 4. Рост удовлетворенности родителей работой педагогов ДОУ.

9. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития на 2021-2023 гг.:

- Обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- Удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- Повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- Внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- Повышение профессионализма педагогов, стремление к самосовершенствованию и творческой активности;
- Повышение доступности качественного образования;
- Обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Показатели и индикаторы Программы развития:

Индикаторы	Единица измерения	Значение индикатора по годам			
		2020	2021	2022	2023
Доля удовлетворенных родителей качеством предоставляемых услуг	%	63	78	83	95
Оптимальная укомплектованность педагогическими кадрами первой и высшей категории	%	45	65	90	95
Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

Участие ДОУ и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Участие/ Отсутствие участия	Участие	Участие	Участие	Участие
Обеспечение 100% воспитанников доступным качественным образованием	%	100	100	100	100
Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей	%	60	74	78	92
Повышение квалификации работников ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

10. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы развития определено в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Управление реализацией программы осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и коллегиальности.

Руководителем Программы является заведующий ДОУ, который организует систему работы коллектива по выполнению программы, несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. Заведующий ДОУ определяет также необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития.

В целях реализации принципа коллегиальности в управлении Программой развития и привлечения родительской общественности к управлению реализацией Программы заведующий ДОУ привлекает Педагогический совет дошкольного образовательного учреждения. В его состав входят: заведующий ДОУ, педагоги и специалисты образовательного учреждения.

Основными задачами Педагогического совета по вопросам реализации Программы развития ДОУ являются:

- рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий Программы развития и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- контроль за ходом реализации Программы развития;
- подготовка ежегодного (промежуточного и итогового) отчета по

реализации Программы развития.

По итоговым результатам реализации Программы развития предусмотрено обобщение результатов реализации программы развития и подготовка материалов (презентации, творческие отчеты, публикации, др.).

Итоговый отчет ОУ по результатам выполнения Программы развития будет представлен родительской общественности, учредителю ОУ, размещен на сайте дошкольного образовательного учреждения.